



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อวิชา สุขศึกษา 5 พ 23101

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผลกระทบต่อการ

เจริญเติบโต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนครั้งที่ 1-2

เวลา 2 ชั่วโมง

รวมจำนวน 2 ชั่วโมง

บุญเกิด เพื่อกได้ ครูผู้สอน

ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียนที่ 1

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2559

1. หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/3 วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลง ของวัยรุ่นนั้น สื่อ โฆษณา มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นทำให้วัยรุ่นส่วนหนึ่งจึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปรวมทั้งมีสุขภาพหรือภาวะของความสุขนั้นขาดไป จึงเป็นผลให้การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นไม่เป็นไปตามธรรมชาติ

4. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นต่างๆ และมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาตนเองครอบครัวและสังคม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2.1 ทักษะการวิเคราะห์สื่อโฆษณา

5.2.2 ทักษะการสรุปลงความเห็น

5.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

รายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 กระบวนการการทำงานกลุ่ม

8.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

รายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.2 สสำรวจบุคคลในครอบครัวว่าแต่ละคนมีลักษณะอารมณ์อย่างไร

9.3 สังเกตพฤติกรรมและลักษณะทางอารมณ์ของเพื่อนสนิท เมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นโดยนักเรียนอาจจะสร้างสถานการณ์สมมติสังเกตพฤติกรรมวิธีการควบคุมอารมณ์

9.4 สรุปและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ขั้นสร้างความสนใจ (10 นาที)

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสำรวจบุคคลในครอบครัวว่าแต่ละคนมีลักษณะอารมณ์อย่างไร

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (20 นาที)

2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน

2.2 ให้นักเรียนอภิปรายพฤติกรรมและลักษณะทางอารมณ์ของเพื่อนสนิท เมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นโดยนักเรียนอาจจะสร้างสถานการณ์สมมติสังเกตพฤติกรรมวิธีการควบคุมอารมณ์

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการควบคุมอารมณ์

3.2 ครูตั้งคำถามว่า

- นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ผลการศึกษาเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด

3.3 นักเรียนทั้งหมดร่วมกันวิธีการควบคุมอารมณ์

กิจกรรมรวบยอด

4. ขันขยายความรู้ (10 นาที)

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงวิธีปฏิบัติเพื่อสุขภาพดี
- 4.2 ครูตั้งคำถามว่า
 - วิธีปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสุขภาพดีประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 4.3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามวิธีปฏิบัติเพื่อสุขภาพดี

5. ขันประเมินผล (10 นาที)

- 5.1 ให้นักเรียนทบทวนคำตอบในใบบันทึกกิจกรรม
- 5.2 ให้นักเรียนแต่ละคนย้อนกลับไปอ่านสิ่งที่ต้องการรู้แล้วตรวจสอบว่าได้เรียนรู้ครบถ้วนหรือไม่เพียงใด
- 5.3 ครูให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

คาบที่ 2

1. ขันสร้างความสนใจ (10 นาที)

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมและลักษณะทางอารมณ์ของเพื่อนสนิท เมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น โดยนักเรียนอาจจะสร้างสถานการณ์สมมติสังเกตพฤติกรรมวิธีการควบคุมอารมณ์

2. ขันสำรวจและค้นหา (20 นาที)

- 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน
- 2.2 ให้นักเรียนสำรวจบุคคลในครอบครัวว่าแต่ละคนมีลักษณะอารมณ์อย่างไร
- 2.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบวิธีการควบคุมอารมณ์

3. ขันอธิบายและลงข้อสรุป (10 นาที)

- 3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการควบคุมอารมณ์
- 3.2 ครูตั้งคำถามว่า
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ผลการศึกษาเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด
- 3.3 นักเรียนทั้งหมดร่วมกันสรุปผลวิธีการควบคุมอารมณ์

กิจกรรมรวบยอด

4. ขันขยายความรู้ (10 นาที)

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงวิธีปฏิบัติเพื่อสุขภาพดี
- 4.2 ครูตั้งคำถามว่า

- วิธีปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสุขภาพดีประกอบด้วยอะไรบ้าง

4.3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามวิธีปฏิบัติเพื่อสุขภาพดี

5. ขั้นประเมินผล (10 นาที)

5.1 ให้นักเรียนทบทวนคำตอบในใบบันทึกกิจกรรม

5.2 ให้นักเรียนแต่ละคนย้อนกลับไปอ่านสิ่งที่ต้องการรู้แล้วตรวจสอบว่าได้เรียนรู้ครบถ้วนหรือไม่เพียงใด

5.3 ครูให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

9. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 กระบวนการการทำงานกลุ่ม

8.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

รายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการเรียนรู้ ของ ครูบุญเกิด เพื่อกได้ แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้

10.1 เป็นแผนการสอนที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

10.2 การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

10.3 เป็นแผนการสอนที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

10.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพื่อกได้)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนการเรียนรู้

(นายศราวุธ คำแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหาที่ควรแก้ไข/พัฒนา	วิธีดำเนินการแก้ไข/พัฒนา	ผลการแก้ไข/พัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ผลกระทบที่เกิดจากมีเพศสัมพันธ์โดยที่ยังไม่พร้อม

ความพร้อมเป็นเรื่องที่ไม่สามารถที่ใครจะบอกได้ เพราะเป็นเรื่องที่เราบอกตัวเองว่า เราต้องการให้ชีวิตเราเป็นอย่างไร จะดำเนินชีวิตไปอย่างไร วิถีรันทันทุนมากอาจมีเพศสัมพันธ์โดยไม่คิดหรือตัดสินใจ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์ที่ถูกปลูกเร้าอารมณ์ทางเพศ แต่ไม่รู้ตัวว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวเอง ฉะนั้นการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเราทุกคนจะต้องเรียนรู้ การตัดสินใจที่ดีจะต้องเริ่มต้นด้วยการแสวงหาข้อมูลศึกษาเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลหลาย ๆ ด้าน มาพิจารณา ไม่ควรตัดสินใจโดยยึดหลักจากเพื่อนหรือคนส่วนใหญ่ เพราะแต่ละคนย่อมมีเหตุผลแตกต่างกัน

การตัดสินใจเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญไม่ใช่เราจะกระทำตามอย่างกัน โดยปราศจากการคิดทบทวนไตร่ตรอง การตัดสินใจที่ดีจะเกิดขึ้นได้ หากเรารู้จักตัวเราเองทั้งร่างกาย อารมณ์ ความรู้สึก พร้อมที่จะเรียนรู้ว่าจะทำอย่างไร หากเกิดอารมณ์ทางเพศ และต้องตระหนักถึงผลที่จะตามมาด้วยหากเรามีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกันและไม่พร้อม

	มีความสุข สนุก ได้ปลดปล่อย รู้สึกสบายตัว
	พ่อแม่รู้สึกผิดหวัง เสียใจ กลัวคนอื่นรู้ ไม่สบายใจ วิตกกังวล ตั้งท้องโดยไม่พึงประสงค์ คนรอบข้างแสดงท่าทีรังเกียจ เสียอนาคต ต้องออกจากโรงเรียน ต้องรับภาระเพิ่ม ทั้งที่ตัวเองยังไม่พร้อม เสียโอกาสดี ๆ ในอนาคต ติดโรคทางเพศสัมพันธ์

การสื่อสารเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์

เพื่อให้ความสุขของความสัมพันธ์ระหว่างทุกคนมาจากความสัมพันธ์ที่ดีเกิดจากความรู้สึกที่ดีต่อกันและสื่อสารให้เกิดการปรับตัวเข้าหากัน

ความรู้สึกที่ดี หรือความรัก เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน ความรักจะมีสุขขึ้นอยู่กับการสื่อสาร คือการใช้ภาษาเพื่อทำให้เข้าใจวัตถุประสงค์ และความต้องการของกันและกัน แบ่งออกเป็น “ภาษาพูด” และ “ภาษากาย”

ภาษาพูด คือ การสนทนา

ภาษากาย คือ การใช้ลักษณะท่าทางของร่างกายสื่อให้ผู้คนที่เข้าใจตามความต้องการของเรา เช่น มองหน้าตา ผู้พูด สนใจผู้สนทนา พยักหน้าตอบรับ

คนในครอบครัว เพื่อน หรือคนรักของเราย่อมมีนิสัยทั้งดีและไม่ดี เราควรใช้คำพูดที่นุ่มนวล สุภาพ อ่อนหวานเพื่อให้เขายอมรับและปฏิบัติตามเรา เรียกว่า “การสื่อสารทางบวก” ส่วนคำพูดที่ไม่ดี หยาดคาย ทำให้เกิดความเสียหาย เรียกว่า “การสื่อสารทางลบ”

ฉะนั้น เราควรสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่ไพเราะ อ่อนหวาน สุภาพ สดใส เพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน สมาชิกในครอบครัว หรือ คนรัก

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนไปค้นข่าว พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นจากหนังสือพิมพ์ หรือสืบค้นเรื่องจริงจากประสบการณ์ จากเว็บไซต์ www.eotoday.com / [sexmustsay](http://sexmustsay.com) – 2004 / แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงผล พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ แล้วเขียนรายงานส่งครู หรือนำมารายงานหน้า ชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๒ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน จับสลากหัวข้อ การคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ แล้วไปศึกษาค้นคว้า เขียนรายงานพร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๓ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ฝึกทักษะการเตือนเพื่อน แล้วผลัดกันนำเสนอทักษะการเตือนเพื่อนด้วยบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้ศึกษาเนื้อหาความรู้แรงในครอบครัว และการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว แล้วให้ช่วยกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับปัญหาความรู้แรงในครอบครัว พร้อมการแก้ปัญหา และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมโครงการ

ให้นักเรียนค้นคว้าและรวบรวมข่าวเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ภายใน ๑ เดือน สรุปสาเหตุของปัญหา ผลกระทบ และแนวทางป้องกันแก้ไข

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

๑. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๒. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
๓. อินเทอร์เน็ต
๔. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากการวิเคราะห์ข่าว
๒. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
๓. ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ

แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

หนังสือ

๑. จันทรวีภา ดิลกสัมพันธ. ๒๕๔๓. เพศศึกษา. กรุงเทพฯ : บุรพาสานน์ จำกัด.
๒. พันธุ์ศักดิ์ สุกระฤกษ์. ๒๕๔๕. สอนวัยใสรู้เรื่องเพศ. กรุงเทพฯ : บริษัทเนชั่นมัลติมีเดียกรุ๊ป จำกัด.
๓. พิสมัย เเด่นดวงบริพันธ์. ๒๕๓๘. ความรู้เรื่องเพศ. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยงาน

๑. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒. สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
๓. สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน
๔. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย

เว็บไซต์

๑. <http://www.eotoday.com/sexmustsay-2004/>
๒. <http://www.clinicrak.com>
๓. <http://www.thairhs.org>

ใบงาน

ชื่อ.....
ชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การป้องกันตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
คำชี้แจง นักเรียนศึกษาในหนังสือ หน้า 49-58 แล้วตอบคำถามให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 คะแนน)

จงวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณา หามาตรการป้องกัน หากเกิดการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่คาดคิด

1. การสวมใส่ชุดเกะออกเดินในที่เปลี่ยว

.....

.....

.....

.....

2. การให้บุคคลแปลกหน้าซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์กลับบ้าน

.....

.....

.....

.....

3. การอยู่ในที่ลับตาคนพร้อมคนรัก โดยให้คนรักสัมผัสร่างกาย

.....

.....

.....

.....

4. การแสดงท่าที่ยั่วยวนเพื่อสนองความต้องการทางเพศกับบุคคลแปลกหน้า

.....

.....

.....

.....

5. การเดินทางกลับบ้านในซอยเปลี่ยว มีต้นไม้ขึ้นรก และผ่านตึกร้าง

.....

.....

.....

.....