



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อวิชา สุขศึกษา 5 พ 23101

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ครอบครัวมีความสุขอยู่

อย่างพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนครั้งที่ 1-2

เวลา 2 ชั่วโมง

รวมจำนวน 2 ชั่วโมง

บุญเกิด เพื่อกได้ ครูผู้สอน

ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียนที่ 1

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2559

1. หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวมีความสุขอยู่อย่างพอเพียง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

3. สาระความสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการป้องกันความรุนแรงใน
ครอบครัวซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องแก้ไขให้มีน้อยลง เพราะนับวันจะมากขึ้นทุกทีในเรื่องความ
ปลอดภัยในชุมชน ครอบครัวและโรงเรียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 หลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 กลวิธีในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อความปลอดภัยเกี่ยวกับ
ความรุนแรง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ผลิตหนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

กิจกรรมที่ 1 **กิจกรรมที่ 1** ให้นักเรียนอภิปรายการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรม “เปิดใจวัยรุ่น”

กิจกรรมที่ 2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ค้นคว้าและรายงานหน้าชั้นเรียน โดยจับสลากหัวข้อ ดังนี้

หัวข้อที่ 1 คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไป โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

หัวข้อที่ 2 คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

หัวข้อที่ 3 คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขที่ 1 เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ 2 เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

- กิจกรรมที่ 3** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ช่วยกันวิเคราะห์เปรียบเทียบผลดี แล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมบันทึกลงในใบงานส่งครู

คาบที่ 2

- กิจกรรมที่ 1** กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคม และให้นักเรียนอภิปรายสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงในสังคม
- กิจกรรมที่ 2** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ค้นคว้าและรายงานหน้าชั้นเรียน โดยจับสลากหัวข้อดังนี้
1. ความรุนแรงที่เกิดกับเด็ก
 2. ความรุนแรงที่เกิดกับสตรี
 3. ความรุนแรงทางเพศ
 4. ความรุนแรงจากการบริโภคสื่อทางลบ
- กิจกรรมที่ 4** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ช่วยกันวิเคราะห์เปรียบเทียบผลดีผลเสียของการบริโภคสื่อสร้างสรรค์และสื่อทางลบ แล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมบันทึกลงในใบงานส่งครู

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 กระบวนการการทำงานกลุ่ม

8.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

ผลิตหนังสือเล่มเล็ก กับการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการเรียนรู้ ของ ครูบุญเกิด เพื่อกได้ แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้

10.1 เป็นแผนการสอนที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

10.2 การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

10.3 เป็นแผนการสอนที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

10.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพื่อกได้)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผนการเรียนรู้

(นายศราวุธ คำแก้ว)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ

.....

.....

ด้านคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

ปัญหาที่ควรแก้ไข/พัฒนา	วิธีดำเนินการแก้ไข/พัฒนา	ผลการแก้ไข/พัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ใบความรู้



หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

เป็นบทสรุปของเศรษฐกิจพอเพียง นั่นเอง คือ สรุปให้เข้าใจได้ง่ายๆ ดังต่อไปนี้

3 ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ดังนี้

ห่วงที่ 1 คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ 2 คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ 3 คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ

เปลี่ยนแปลงด้านการต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

2 เจื่อนใจ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เจื่อนใจที่ 1 เจื่อนใจความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เจื่อนใจที่ 2 เจื่อนใจคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

“เศรษฐกิจพอเพียงจริงๆ คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญา มุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่าความพอเพียง ที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เจื่อนใจของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเจื่อนใจความรู้และเจื่อนใจคุณธรรม”

“หากทุกฝ่ายเข้าใจกรอบแนวคิด คุณลักษณะ ค่านิยมของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแจ่มชัดแล้ว ก็จะสามารถช่วยกันในการนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ และจะนำไปสู่ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี”

ใบความรู้

เหตุแห่งความรุนแรง

นันทน์ภัส ประสานทาง

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ข่าวของวัยรุ่นทะเลาะวิวาทกันที่สวนลุมไนท์บาซาร์ ในคอนเสิร์ตของกรมทรัพย์สินทางปัญญาดูเจ็บและตายกันหลายคน เป็นข่าวที่สร้างความอดทนระอาใจให้กับคนในสังคมยิ่งนัก ผู้ที่ต้องเข้าใจและเจ็บปวดมากที่สุดคงไม่พ้น พ่อแม่ที่อุตสาหะเลี้ยงดูลูกมาจนเติบโต แล้วยังมาทำเหตุแห่งความวุ่นวายในครั้งนี้ ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมเรา นักจิตวิทยาได้กล่าวถึงสาเหตุของความรุนแรงว่า มาจากหลายองค์ประกอบ ดังนี้

๑ บุคลิกภาพ คนที่มีบุคลิกภาพอันธพาล ก้าวร้าว หุนหันพลันแล่น ระวังความโกรธไม่ได้ พวกต่อต้านสังคม หรือคนที่มีปัญหาในการเข้าสังคม มีความคิดปกติทางอารมณ์มักก่อความรุนแรงได้ง่าย

๒ การรวมกลุ่มทางสังคม พฤติกรรมก้าวร้าวที่เกิดจากการรวมกลุ่มทางสังคม เช่น แฟนบอลที่ดูบอล และต่างก็เชียร์ทีมโปรดของตน มักทะเลาะวิวาท ทำร้ายฝ่ายตรงข้ามอย่างที่เป็นข่าวอยู่เสมอ กลุ่มวัยรุ่นที่รวมตัวกัน เช่น กลุ่มวัยรุ่นที่มาดูคอนเสิร์ตที่สวนลุมไนท์บาซาร์ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม นี้ มีการทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เป็นอริกัน มีการแก้แค้นระหว่างสถาบัน ก่อความวุ่นวาย มีวัยรุ่นบาดเจ็บและเสียชีวิตหลายคนในกลุ่มคนที่โกรธแค้น

๓. พฤติกรรมของเหยื่อ มีความรุนแรงประเภทที่เหยื่อเป็นตัวละครต้นให้อาชญากรลงมือกระทำความรุนแรง เช่น การคำทอ การทำร้าย การทุบตี หรือการฆ่าคู่สามีหรือภรรยา เพราะเหยื่อเป็นผู้ที่ทำร้าย หรือด่าว่าให้อีกฝ่ายเจ็บช้ำน้ำใจสะสมความแค้น จนเหยื่อลงมือทำร้ายแม้แต่การฆ่ายกครัว ส่วนหนึ่งก็มาจากสาเหตุนี้

๓.๑ การดื่มสุรา และใช้สารเสพติด มีการศึกษาว่าผู้ที่ดื่มสุรามักจะก้าวร้าวมากขึ้น การดื่มสุรา ทำให้ยับยั้งเร็ว ส่วนการใช้สารเสพติดนั้นก็สิ่งหนึ่งที่ทำให้เกิดความรุนแรง การต้องการเสพหาหรือต้องการเงินเพื่อนำไปซื้อยาเพื่อให้เกิดอาชญากรรมตามมาไม่ว่า จี้ ปล้น ฆ่า เพื่อต้องการทรัพย์สิน

๓.๒ สิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมที่อยู่ เช่น อยู่ในกลุ่มคนที่มีอาวุธพร้อมมือและหมายที่จะทำลายฝ่ายตรงข้าม ย่อมทำให้ที่ตกอยู่ในสิ่งแวดล้อมแห่งความรุนแรง รับเอาความรุนแรงนั้น หรือสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดความรุนแรง รับเอาความรุนแรงนั้น หรือสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดความรุนแรง เช่น การอยู่ท่ามกลางฝูงชนที่แออัดยัดเยียด อากาศร้อน เสียงดัง ความกดดันทางจิตใจ ความกดดันทางสังคม ส่วนการดูภาพยนตร์หรือดูทีวี ที่เผยแพร่ความรุนแรงก็ยังเป็นข้อได้เถียงอยู่ว่า ทำให้คนดูมีพฤติกรรมรุนแรงหรือไม่

๓.๓ สภาพร่างกาย สาเหตุทางร่างกายที่อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมรุนแรงได้ เช่น ความเหนื่อยล้า ความหิว การอดนอน ฯลฯ หรือการมีความผิดปกติของต่อมเอนโดไครน ต่อมไทรอยด์เป็นพิษ ภาวะขาดน้ำตาลในเลือด ความผิดปกติของสมอง เช่น เนื้องอกในสมอง ทำให้ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ก่อความรุนแรงขึ้นมา

๓.๔ มีความผิดปกติทางด้านจิตใจ หรือเป็นโรคทางจิตเวช ก็เป็นเรื่องที่นำมาฝากเพื่อให้เข้าใจถึงที่มาว่าอย่างไร การแก้ไขคงต้องหาสาเหตุว่ามีที่มาอย่างไร จึงจะสามารถแก้ไขได้ตรงประเด็น ซึ่งกรณีเด็กทำร้ายคน คงเป็นสิ่งสำคัญของสังคมที่ต้องศึกษาร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องต่อไป

ตัวอย่างแบบทดสอบ

สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 อธิบายความหมาย ชนิดและสาเหตุของการเกิดความรุนแรงได้

๑. ข้อใดคือความหมายของความรุนแรง
 - ก. การใช้กำลังทำร้ายผู้อื่นซึ่งก่อให้เกิดการบาดเจ็บ
 - ข. การใช้อำนาจเพื่อคุกคามผู้อื่นซึ่งก่อให้เกิดการบาดเจ็บ
 - ค. การรวมตัวกันเพื่อปลุกระดมมวลชน
 - ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูก
๒. การก่อจราจล เป็นความรุนแรงในข้อใด
 - ก. ความรุนแรงที่มีต่อตนเอง
 - ข. ความรุนแรงที่กระทำต่อบุคคลอื่น
 - ค. ความรุนแรงที่ก่อขึ้นโดยมวลชน
 - ง. ข้อ ข. และ ค. ถูก
- ๓ ข้อใดคือผลกระทบของความรุนแรงต่อบุคคล
 - ก. บาดเจ็บหรือทุพพลภาพ
 - ข. อาฆาต พยาบาท
 - ค. ความรู้สึกมั่นคง
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
๔. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเกิดความรุนแรงจากครอบครัว
 - ก. การเสพยาเสพติด
 - ข. การเลี้ยงดูโดยใช้อารมณ์
 - ค. ค่านิยมเชิงอำนาจ
 - ง. การเสนอข่าวที่รุนแรง

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 อธิบายสื่อทางลบต่างๆ ที่ช่วยทำให้เกิดความรุนแรงในสังคมได้

๕. ข้อใดคือสื่อทางลบที่ช่วยทำให้เกิดความรุนแรงในสังคม
 - ก. ภาพยนตร์ต่างประเทศ
 - ข. หนังสือนวนิยาย
 - ค. วิดีทัศน์

- ง. หนังสือลามก
๖. ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ผิด
- ก. สื่อช่วยทำให้เกิดความรุนแรงในสังคม
- ข. การบริโภคสื่อมีผลต่อตนเองและสังคม
- ค. สื่อโฆษณาต่างๆ ไม่มีอันตรายต่อเด็กและเยาวชน
- ง. การบริโภคสื่อต่างๆ จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณ

สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 4 เสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงในสังคมได้

๗. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการป้องกันปัญหาความรุนแรงในสังคม
- ก. การมีบุตรเมื่อยังไม่พร้อม
- ข. การมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ค. การมีครอบครัวอบอุ่นมีความเอื้ออาทร
- ง. การเพิ่มโทษแก่ผู้กระทำความรุนแรง
๘. นักเรียนมีส่วนช่วยในเรื่องการป้องกันปัญหาความรุนแรงในสังคมได้อย่างไร
- ก. ให้ความร่วมมือกับผู้กระทำความรุนแรง
- ข. เห็นแล้วปิดปากเงียบ ไม่กล้าบอกใคร
- ค. เมื่อพบการกระทำความรุนแรงให้รีบบอกผู้ปกครอง
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ๑. ง | ๒. ก | ๓. ก | ๔. ข | ๕. ง |
| ๖. ก | ๗. ก | ๘. ก | | |